

Муниципальное Бюджетное
Дошкольное Образовательное
Учреждение
«Детский сад Руслан»

Паспорт группы №13
«Малышок»



Группа раннего возраста

Малыши-крепыши

НАШ ДЕВИЗ

Малыши-крепыши
В детский сад к нам пришли.
Будем дружно здесь играть,
Новое все узнавать,
Не болеть никогда,
Улыбаться всегда!

Воспитатели



Ибрагимова
Джамиля
Ибрагимовна

Зейналова
Джамиля
Камиловна





Список группы №13 «Малышок»

- Алтынбеков Ислам Дастанович
- Атаев Дамир Мурадович
- Коломийцина Диана Владимировна
- Барануков Эмиль Муслимович
- Баспаева Зара Исмаиловна
- Башанов Сулейман Эльмурзаевич
- Вахабова Аснад Манаф кызы
- Воронцова Ульяна Александровна
- Гейдельбах Юлия Дмитриевна
- Джимакаев Исмаил Вахидович
- Етмишева Аделина Исламовна
- Казаков Курман И

- Камбаров Абубакир Дадаханович
- Маратов Байсал Эльдосович
- Котов Богдан Николаевич
- Коштавов Мансур Рамилевич
- Кумукова Амелия Рашитовна
- Мамашева Алима Эльбрусова
- Найманова Асида Радмировна
- Рудь Михаил Дмитриевич
- Садиков Ислам Исматиллаевич
- Сангишиев Али Бальбекович
- Сакуева Эмилия Тахировна
- Матакаев Инал Рустамович
- Ильгамова Жасмина И
- Шапилов Александр Владимирович

Группа №13 «Малышок»
Посещают 29 детей.
Из них
Мальчиков – 15
Девочек-14





Программа

Рабочая программа педагога ДООУ разработанная с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом регионального компонента «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



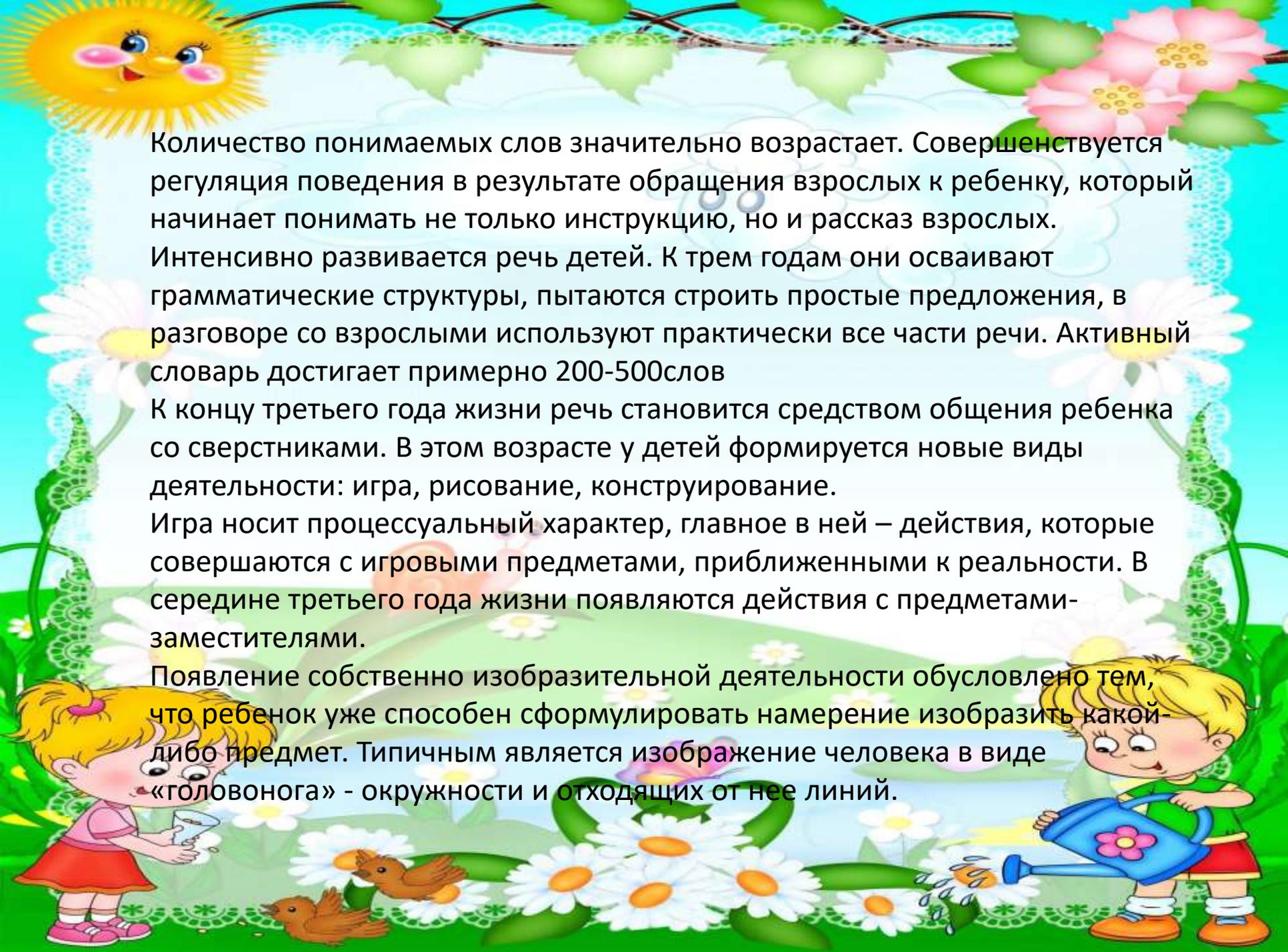
Возрастные особенности детей
первой младшей группы (от 2 до 3
)

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять



Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается речь детей. К трем годам они осваивают грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 200-500 слов

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.



На втором году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 1.5-2 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением обращения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



Перечень оборудования раздевалки.

*Информационный стенд для родителей ;
Советы специалистов (консультации);
Советы воспитателей (консультации);
Стенд «Мы рисуем»;
Полочка для лепки;
Тетрадь отзывов и предложений;
Гибкий режим
Стенд «Меню»;
Полочка для обуви;
Шкаф 5-ти секционный с крючками для
верхней одежды и тумбой для обуви детей
с индивидуальными ячейками-полками для
головных уборов-6 шт,*

Раздевалка



**Перечень оборудования
для умывальной
комнаты.**

*Раковины
Унитаз
Корзина для бумаги
Мыльница
Шкаф для хранения инвентаря
Полка для горшков
Горшки
полотенца*



Перечень оборудования для спальни комнаты.

Кроватки
Матрасы
Подушки
Одеяло
Комплекты
постельного белья



Музыкально – театральный уголок

Звучащие инструменты:

*Барабан,
погремушки,
костюмы,
пальчиковый театр,
настольный театр,
Маски.*



Уголок изодятельности

Краски
Альбомы для рисования
Чашки непроливайки
Цветные карандаши
Клей
Трафареты
Полочка
Пластилин



Экспериментальный уголок

*Контейнеры с крышками для
природных материалов и сыпучих
продуктов
Пробирки,
луна,
различные материалы (ракушки,
камни,
шишки, скорлупы.
песок, мыльные пузыри
микроскоп*



Книжный уголок

*Коллекция книг с
учетом
возрастных
особенностей детей в
группе
Пазлы
Пальчиковый игры*





Уголок уединения



Уголок безопасности

Макеты, рисунки
детей, папки с
дидактическими
играми по
безопасности,
машинки.



Центр сюжетно-ролевых игр

Шкафчик
Мягкий диван
Касса
Весы
Плита
Фрукты
Овощи
Продукты



Медицина

Телефон
Маска
Витамины
Медицинские
инструменты
Медицинская
тележка
Халат



Бассейн с шариками





**Нормативные документы,
регламентирующие
деятельность:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
6. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
9. Гражданский кодексом Российской Федерации.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.
11. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
12. Временная модель региональной системы оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа (модель РСОКО ЯНАО).
13. Устав МБДОУ «ДС «Руслан».
14. Правила внутреннего трудового распорядка.
15. Правила пожарной безопасности.



16. Положение о собрании коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Руслан»

17. Положение о Педагогическом Совете.

18. Этический кодекс педагогических работников МБДОУ «ДС «Руслан».

19. Положение о Родительском собрании. 20. Положение о Родительском комитете. 21. Положение о языке обучения.

22. Правила внутреннего распорядка для родителей. 23. Положение о внутреннем должностном контроле.

24. Положение о научно-методическом совете МБДОУ «ДС «Руслан».

25. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МБДОУ «ДС «Руслан».

26. Положение о структуре рабочей программы МБДОУ «ДС «Руслан».

27. Положение об оказании дополнительных платных услуг.

28. Положение об отрядах юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД). 29. Положение о пропускном режиме ДОУ.

30. Положение о защите персональных данных воспитанников ДОУ.

31. Положение о защите персональных данных работников ДОУ.

32. Положение об официальном интернет-сайте ДОУ.



Методическая литература

Планирование работы в младшей группе:

И.А.Виноградова Изд 2012

Адаптация ребенка к условиям детского сада

Автор:И.В.Соколовская Изд.«Учитель»2011

Развитие речи детей раннего возраста Автор:

Е.А.Янушенко Изд. «Мозайка-синтез» 2012 г.

Спасибо за внимание

**Группа
«Малышок»**

